

Министерство образования и науки Республики Татарстан
Государственное бюджетное профессиональное образовательное
учреждение «Альметьевский профессиональный колледж»

УТВЕРЖДАЮ

Директор  Г.Р. Бакиева

« 29 »  2019



**ПРОГРАММА ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ
ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ «АЛЬМЕТЬЕВСКИЙ
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ КОЛЛЕДЖ» НА 2019-2024 ГОДЫ**

Введение

В настоящее время перед системой профессионального образования стоит задача подготовки квалифицированных и мобильных «кадров под ключ» по профессиям и специальностям, востребованным на региональном рынке труда. Анализ соотношения объемов подготовки кадров в учреждениях профессионального образования с региональной потребностью показывает, что в системе среднего профессионального образования подготовка специалистов отстает от реальных потребностей рынка труда.

Контингент обучающихся по профессиям и специальностям СПО составляет соответственно 28 % и 31 %, ВПО- 41% от общего количества обучающихся в системе учреждений профессионального образования, тогда как рабочие профессии, считаясь не престижными, напротив, наиболее востребованы социально-экономической сферой региона.

Несоответствие структуры профессионального образования актуальным и перспективным потребностям рынка труда по квалификационному уровню и профессиональной подготовке приводят к дефициту квалифицированных кадров по ряду профессий и специальностей.

В свою очередь рынок труда предъявляет жесткие требования к молодежи, претендующей на вакантные рабочие места: наличие опыта работы по специальности, узкая специализация, дополнительные навыки, совмещение профессий.

Препятствует трудоустройству и отсутствие знаний, навыков поиска работы, общения с работодателями, недостаточная информированность о состоянии рынка труда и спросе на конкретные специальности.

В этой связи профориентация должна играть существенную роль при формировании спроса на образовательные услуги, обуславливая более высокую занятость выпускников, обеспечивая экономику необходимыми кадровыми ресурсами.

Возрастает важность и значимость организации системной профориентационной работы, обеспечение межведомственного взаимодействия и рационального использования ресурсов образовательно-производственных кластеров при решении задач профессионального самоопределения и становления молодежи.

Показателями успешной работы системы профессиональной ориентации техникума станут количество успешных профессиональных карьер, быстрый вход молодых людей на рынок труда, развитая система дополнительного образования и в целом удовлетворенность молодежи своей профессиональной жизнью.

Развитие системы профессионального образования разворачивается под воздействием внешних и внутренних факторов в контексте тенденций и противоречий международного и национального масштаба.

1. Нормативно-правовое обеспечение программы

1. Конституция Российской Федерации;
2. Федеральный Закон Российской Федерации «Об образовании» от 31.12.12г. № 273-ФЗ;
3. Федеральный закон от 24.07.1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
4. Федеральный закон от 21.12.1996г. №159-ФЗ «О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей»;
5. Стратегия развития системы подготовки рабочих кадров и формирования прикладных квалификаций в РФ на период до 2020 г.;
6. Указы Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г.: № 596 «О долгосрочной государственной экономической политике», № 597 «О мероприятиях по реализации социальной государственной политики», № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки»;
7. Распоряжение Правительства РФ от 05 марта 2015 № 366-р «Об утверждении Плана мероприятий, направленных на популяризацию рабочих и инженерных профессий» (ред. от 23.11.2017);
8. Совместный приказ Минтруда РФ и Минобрнауки РФ от 27 июля 2013 № 90/985 «О межведомственном координационном совете по профессиональной ориентации молодежи»;
9. Приказ Минтруда РФ от 23 августа 2013 № 380н «Об утверждении федерального государственного стандарта государственной услуги по организации профессиональной ориентации граждан в целях выбора сферы деятельности (профессии), трудоустройства, прохождения профессионального обучения и получения дополнительного» (ред. от 27.09.2017);
10. Устав государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Альметьевский профессиональный колледж»;
11. Положение о профориентационной работе в ГБПОУ «Альметьевский профессиональный колледж».

2. Цель программы

Целью системы профориентации ГБПОУ «Альметьевский профессиональный колледж» является создание условий для координации потребностей предприятий города и области в кадрах определенного уровня профессиональной подготовки и возможностью каждого обучающегося и взрослого населения освоить определенный уровень профессии в рамках единой кластерной среды образовательного комплекса.

Реализация многоуровневой подготовки специалистов на основе интеграции образовательного учреждения и предприятий-работодателей обеспечит:

- повышение качества профессионального образования;

- сокращение сроков подготовки;
- закрепление выпускников на предприятиях;
- создание гибкой системы повышения квалификации специалистов для предприятий с учетом текущих и прогнозных требований производства.

Целью деятельности по профессиональной ориентации в колледже является: формирование у обучающихся сознательного, ответственного отношения к получению профессионального образования (профессионального обучения) и последующего трудоустройства по выбранной профессии, воспитание конкурентоспособного специалиста, обладающего активной жизненной позицией и профессиональной мобильностью.

3. Задачи программы

- обеспечить скоординированность действий колледжа и работодателей по профориентации для повышения качества подготовки специалистов с профессиональным образованием различного уровня в рамках единой кластерной среды.

- обеспечить права и социальные гарантии обучающихся в сфере профориентации;

- развить профессиональный потенциал, ключевые профессиональные компетенции, обеспечивающие обучающимся успешность в будущей профессиональной деятельности, востребованность на рынке труда;

- профессиональное воспитание обучающихся;

- оказать дополнительную помощь и поддержку в решении проблем профессионального самоопределения обучающимися, испытывающими трудности в освоении образовательных программ, развитии и социальной адаптации, находящимся в трудной жизненной ситуации, социально опасном положении;

- проводить профориентационные мероприятия для обучающихся общеобразовательных организаций с использованием различных форм и методов;

- ознакомить молодежь с рынком труда и требованиями работодателей;

- организовать работу с общеобразовательными организациями города и области с целью профильного обучения обучающихся;

- оказывать информационную поддержку молодёжи по вопросам профессионального выбора;

- внедрять эффективные методы и средства профконсультирования и психологической поддержки молодежи при выборе будущей профессии, основанные на современных технологиях.

В основу целостной модели профориентационной работы колледжа положены следующие принципы:

Принцип *гуманистической направленности* включает ориентацию на развитие личности, признание права человека на свободный выбор определенной сферы профессиональной деятельности, создание благоприятных условий для самоопределения, саморазвития, самореализации.

Принцип *сетевого взаимодействия* обеспечивает единство требований по уровню подготовки специалистов, к содержанию и организации процесса обучения и воспитания в масштабах интеграции обеспечивает единство и взаимосвязь различных подсистем, компонентов, объединение усилий субъектов системы профориентации, направленных на формирование профессионального самоопределения, личностное и профессиональное развитие личности в рамках единой кластерной среды.

Принцип *регионализации* позволяет учитывать интересы конкретных работодателей, особенности и потребности рынка труда и образовательных услуг, миграционные процессы, социально-профессиональные и образовательные запросы населения.

Принцип *субъектности* способствует учету личностных особенностей при формировании деятельностной позиции субъекта профессионального самоопределения и становления, активности в определении себя, своего места в жизни и будущей профессии, самореализации.

Принцип *непрерывности* предусматривает поэтапность формирования профессионального самоопределения, личностного и профессионального развития обучающихся.

Принцип *доступности* к профессиональной и иной информации предполагает создание единого информационного пространства для получения профориентационных услуг независимо от места проживания, учебы и т.д.

4. Целевая аудитория

- учащиеся школ 6-9 классов;
- родители (законные представители);
- выпускники школ, стоящие на учете в Центре занятости населения.

5. Особенности организации профориентационной работы в колледже

ГБПОУ «Альметьевский профессиональный колледж» является образовательным учреждением, реализующим профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования по программам подготовки квалифицированных рабочих и служащих и программам подготовки специалистов среднего звена в соответствии с лицензией на право ведения образовательной деятельности.

Профориентационная работа колледжа направлена на организацию устойчивых связей между колледжем, образовательными учреждениями и предприятиями города и района, развитие интереса абитуриентов к освоению специальностей и профессий, что в дальнейшем должно способствовать формированию профессиональной компетентности выпускников, повышению качества их подготовки.

Профориентационная работа осуществляется на основе разработанной программы освоения рынка образовательных услуг и планомерно ведется по следующим направлениям:

- взаимодействие с детскими садами и школами г. Альметьевска и Альметьевского района;
- общение с родителями, которое осуществляется в Дни открытых дверей, на родительских собраниях в школах;
- выездные студенческие агитбригады в школы и детские сады города и района;
- взаимосвязь с общественными организациями;
- оценка эффективности проведенных мероприятий по профориентации;
- размещение информации на сайте в системе Интернет, социальных сетях;
- участие в различных федеральных программах профориентационной направленности.

6. Структура профориентационной работы колледжа

Профориентационная работа в колледже в условиях непрерывного образования строится с учетом психологических и возрастных особенностей обучающихся и рассматривается как часть непрерывной профессиональной подготовки обучающихся.

Профориентационная деятельность предусматривает организацию профориентации на основе системы профессиональной подготовки (допрофессиональное образование (предпрофильное, профильное обучение) – среднее профессиональное образование (базовый уровень) – курсы профессиональной переподготовки и курсы повышения квалификации) и эффективное трудоустройство.

7. Структура непрерывной профессиональной подготовки

Допрофессиональная подсистема профориентации направлена на развитие у школьников личностного смысла в приобретении познавательного опыта и интереса к профессиональной деятельности, формирование профессионального самоопределения учащихся.

Все ступени профессиональной подсистемы профориентации решают задачи формирования профессиональной культуры, личностного и профессионального развития профессиональной устойчивости обучающегося; обучения действиям по саморазвитию, формированию профессиональных качеств в избранном виде труда.

Система трудоустройства выпускников содействует в трудоустройстве молодого специалиста с учетом потребностей в отрасли машиностроения.

8. Основные направления целостной системы профориентационной работы

1. Анализ рынков труда и образовательных услуг, сбор и анализ социально-экономической информации. Осуществление постоянного взаимодействия с работодателем, с целью выявления требований заказчика к качеству подготовки специалистов.

2. Профориентационная работа в рамках допрофессиональной подготовки с целью подготовки учащихся общеобразовательных школ и интернатных учреждений к осмысленному профессиональному самоопределению и осознанию своего профессионального будущего.

3. Формирование профессиональной культуры, развитие профессионально-личностного потенциала, организация личностно-ориентированного социально-психологического сопровождения формирования специалистов.

4. Обучение технологии трудоустройства, обеспечение профессиональной мобильности через реализацию программ дополнительного профессионального образования.

Таким образом, система профориентации колледжа призвана увязать потребности предприятий региона в кадрах определенного уровня профессиональной подготовки и возможностью каждого обучающегося освоить определенный уровень профессии в рамках единого образовательного комплекса.

9. Содержание подсистем профориентационной работы

I. Подсистема допрофессиональной подготовки школьников

Включает в себя реализацию мероприятий по информированию обучающихся и выпускников общеобразовательных школ, их родителей или законных представителей о рынке труда, профессиональное консультирование по проблеме профессионального выбора, экспресс-тестирование индивидуально-психологических особенностей и возможностей, оказание помощи в профессиональном самоопределении:

- ярмарки вакансий;
- организация профориентационных акций для школьников города и района;
- дни открытых дверей;
- открытые уроки по специальностям;
- мастер – классы и профессиональные пробы для школьников;
- привлечение к профориентационной работе лиц, достигших значительных успехов в трудовой деятельности, которые обучались в колледже;
- проектная и рекламная деятельность;

- организация встреч школьников с успешными работниками производства;
- привлечение школьников к работе в мастерских и лабораториях техникума;
- расширение пространства по заключению договоров с образовательными учреждениями города и района;
- организация профориентационных промоакций в средних образовательных учреждениях г. Альметьевска с привлечением к данной деятельности активных обучающихся колледжа (волонтеров–профориентаторов).

II. Подсистема профессиональной подготовки на всех ступенях обучения

Сопровождение профессионального развития обучающихся

Реализация данного направления предполагает проведение мероприятий по информированию обучающихся и выпускников колледжа о вакансиях на рынке труда, по повышению привлекательности профессий и специальностей, по содействию в профессиональном самоопределении выпускников, таких как:

- проведение маркетинговых исследований (социологические опросы – компьютерные и бланковые);
- подготовка и проведение семинаров-практикумов и конференций среди обучающихся для повышения мотивации к выбранной профессии/специальности и развития творческих способностей;
- организация временной занятости обучающихся (работа студенческих отрядов);
- содействие занятости и трудоустройству выпускников (работа со студентами выпускных курсов по обучению практическим навыкам самопрезентации, проведение конкурсов профессионального мастерства, встречи работодателей с родителями обучающихся и выпускников);
- сотрудничество с работодателями, службами и агентствами занятости, работа с базами данных;
- развитие службы содействия трудоустройству выпускников;
- взаимодействие с Центром занятости;
- ярмарки вакансий рабочих мест для выпускников;
- обеспечение информацией выпускников о вакантных рабочих местах в г. Альметьевск и Альметьевском районе.

Педагогическое сопровождение профессионального развития обучающихся всех ступеней профессиональной подготовки предусматривает профдиагностику, профконсультирование, психолого-педагогическую поддержку данного процесса, профориентированные мероприятия, помощь в построении индивидуальной образовательной траектории. Важно предоставить обучающимся право самостоятельного построения траектории профессионального развития, исходя из образовательных запросов и личностных предпочтений.

В процессе обучения необходимо расширять спектр мероприятий по формированию мотивации учебной деятельности обучающихся, создания среды благоприятной для личностного и профессионального роста обучающихся. Способствовать активизации адаптационных механизмов личности путем использования тренингов профессиональной успешности, наставничества, консультирования, встреч со специалистами и др.

Совершенствование содержания профориентационной деятельности на всех ступенях профессиональной подготовки:

- введение «портфолио» обучающихся как средства личностного и профессионального развития;
- применения активных форм и методов профориентационной работы: тренингов, деловых игр и др.;
- развитие практики привлечения к образовательному процессу ведущих специалистов и практик – работодателей;
- разработка и реализация программ делового сотрудничества с работодателями и кадровыми службами г. Альметьевска;
- создание базы данных по успешным выпускникам прошлых лет;
- организация регулярных акций: «Дни карьеры», виртуальных ярмарок профессий.

В качестве показателей результативности и эффективности профориентационной работы с обучающимися на этапе профессиональной подготовки могут считаться:

- достаточная информация о профессиональной деятельности. Показателем достаточности информации в данном случае является низкий процент отсева обучающихся первого года обучения и высокий процент выпускников, трудоустроившихся по профилю полученной профессии или специальности;
- уверенность обучающегося в социальной значимости выбранной сферы труда, т. е. сформированное отношение к своей профессии как к жизненной ценности;
- степень профессионального самосознания студента, т.е. от того, насколько глубоко он сможет изучить свои профессионально значимые качества, во многом будет зависеть успешность его профессиональной самореализации;
- востребованность выпускника на рынке труда и его успешная адаптация в профессии.

III. Подсистема профориентации выпускников колледжа

Работа по вопросам занятости и трудоустройству

Профориентационная работа с выпускниками колледжа должна быть направлена на создание оптимальной системы повышения квалификации и профессиональной переподготовки, ориентированной на предоставление

выпускникам многообразия программ дополнительного профессионального образования с учетом индивидуальных образовательных запросов, потребностей регионального рынка труда.

Критерии и показатели эффективности профориентационной работы с выпускниками колледжа:

– подтверждение обоснованности выбора профессии. Показателем сформированности обоснованного профессионального выбора может быть активность по получению дополнительной информации о своей профессии, занятие исследовательской и проектной деятельностью, самостоятельное определение дальнейшего профессионального маршрута;

– умение соотносить требования профессии к человеку со знаниями своих индивидуальных особенностей, те из них, которые непосредственно влияют на успех в профессиональной деятельности, т. е. профессионально важные качества, сформированность которых является дополнительным критерием обоснованности выбора профессии.

10. Координация функционирования системы профориентационной работы

Координаторы деятельности: заместители директора по учебно-производственной и учебной работе.

В функции заместителя директора по учебно-производственной работе входят:

– проведение педагогических советов, производственных совещаний по проблеме профессиональной адаптации обучающихся;

– планирование работы педагогического коллектива по формированию готовности выпускников колледжа к адаптации в профессиональной среде;

– осуществление анализа и коррекции деятельности педагогического коллектива по данному направлению (консультации инженерно-педагогического состава, мастеров производственного обучения по организации системы учебно-воспитательной работы, направленной на адаптацию выпускников в профессиональной среде);

– организация участия одаренных обучающихся в конкурсах профессионального мастерства разного уровня;

– поддержание связей с социальными партнерами, в первую очередь с общеобразовательными учреждениями, влияющими на самоопределение учащихся основной и старшей школы;

– создание структур содействия трудоустройству молодых специалистов;

– осуществление контролирующих функций работы мастеров производственного обучения, классных руководителей, преподавателей-предметников, психолога по проблеме профессионального самоопределения обучающихся;

– расширение спектра студенческих сообществ для включения обучающихся в социально-значимую деятельность в соответствии с

направлениями профессионального образования;

- дополнительная поддержка некоторых групп обучающихся, у которых легко спрогнозировать сложности трудоустройства;
- оказание помощи СОШ в организации допрофессиональной подготовки и профильного обучения;
- сбор и систематизация информации о рынке труда, рынке образовательных услуг;
- проведение социологических исследований по проблемам профессионального самоопределения выпускников школ и положению молодёжи на рынке труда;
- оказание помощи учащимся школ в выборе профессии;
- консультирование незанятого населения по вопросам построения профессиональной карьеры, эффективного поведения на рынке труда;
- оказание помощи подросткам и молодёжи в профессиональном и жизненном самоопределении;
- проведение массовых профориентационных мероприятий.

В функции **заместителя директора по учебной работе** входят:

- увеличение специализаций, перечня программ дополнительной подготовки (прикладных квалификаций), специализированных курсов, усиление ориентации их тематики на региональные особенности и потребности промышленности района;
- разработка регионального компонента государственных образовательных стандартов по лицензированным в колледже специальностям и профессиям с учетом особенностей региона;
- адаптация федерального и регионального компонентов к потребностям образовательных учреждений и личности в получении конкурентоспособного профессионального образования за счет целостного компонента учебного плана колледжа;
- организация занятий учащихся в сети предпрофильной подготовки и профильного обучения.

Исполнители решений:

Мастер производственного обучения (опираясь на программу профориентационной работы, образовательную программу и план воспитательной работы колледжа):

- организует индивидуальные и групповые профориентационные беседы, диспуты, конференции;
- ведет наблюдения за профессиональной адаптацией обучающихся (данные наблюдений фиксируются в индивидуальной карте ученика);
- помогает студентам проектировать индивидуальную траекторию профессионального развития и самосовершенствования, моделировать ситуации профессионального становления и развития, осуществлять анализ профессиональных достижений, составлять собственный портфолио;
- организует тематические и комплексные экскурсии на производство, осуществляет наставничество на производственной практике и т.п.

Куратор:

– составляет для конкретной группы план педагогической поддержки профессионально-личностного развития обучающихся, включающий разнообразные формы, методы, средства, которые активизируют их познавательную, творческую активность;

– помогает обучающемуся проектировать индивидуальную образовательную траекторию, моделировать варианты профессионального становления, осуществлять анализ собственных достижений, составлять собственный портфолио;

– организует посещение обучающимися дней открытых дверей в вузах;

– оказывает помощь психологу в проведении анкетирования, учащихся и их родителей по проблеме профессионально-личностного развития и саморазвития;

– проводит родительские собрания по проблеме формирования готовности учащихся к профессиональной деятельности и продолжению профессионально-образовательного маршрута;

– организует встречи учащихся с выпускниками колледжа — студентами вузов, рабочими предприятий автомобильной и железнодорожной промышленности.

Инженерно-педагогический состав:

– способствуют развитию познавательного интереса, профессиональной направленности личности обучающихся, используя разнообразные методы и средства: проектную деятельность, деловые игры, семинары, круглые столы, конференции, предметные недели, олимпиады, факультативы и т.д.:

– обеспечивают прикладную направленность занятий, формируют у обучающихся профессионально-личностные значимые навыки;

– способствуют формированию у выпускников адекватной самооценки;

– проводят наблюдения по выявлению способностей обучающихся к продолжению образования на высшей ступени профессионального обучения;

– адаптируют рабочие программы в зависимости от особенностей обучающихся.

Библиотекарь:

– изучает читательские интересы обучающихся и рекомендует им литературу, помогающую в будущей профессиональной деятельности;

– организовывает выставки книг, посвященных востребованным профессиям и читательские конференции;

– обобщает и систематизирует методические материалы, справочные данные о потребностях региона в кадрах и другие вспомогательные материалы (фотографии, вырезки, схемы, проспекты, программы, описания профессий);

– регулярно устраивает выставки литературы о реализуемых в колледже профессиях и специальностях подготовки.

Психолог:

– изучает профессиональные интересы и склонности обучающихся;

– осуществляет мониторинг профессионально-личностной адаптации

через анкетирование обучающихся и их родителей;

- проводит тренинговые занятия по профориентации обучающихся;
- проводит беседы, психологическое просвещение родителей и педагогов на тему профессионального выбора и профессионально-личностной адаптации и саморазвития;
- осуществляет психологические консультации с учётом возрастных особенностей учащихся;
- способствуют формированию у обучающихся адекватной самооценки;
- организует лекторий для родителей учащихся по проблемам профессионально-личностной адаптации и саморазвития;
- оказывает помощь мастеру производственного обучения и куратору в анализе и оценке профессиональных интересов обучающихся;
- создает базу данных по профдиагностике.

Медицинский работник:

- используя разнообразные формы, методы, средства, способствует формированию у обучающихся установки на здоровый образ жизни;
- проводит с обучающимися беседы о взаимосвязи успешности профессиональной карьеры и здоровья человека;
- оказывает консультации по проблеме влияния состояния здоровья на профессиональную карьеру;
- оказывает помощь мастеру производственного обучения и классному руководителю, психологу и социальному педагогу в анализе деятельности обучающихся.

11. Этапы реализации программы профориентационной работы

I этап: сентябрь 2019 – январь 2021 гг. – разработка нормативно-правового, организационно-методического и материально-технического обеспечения программы профориентационной работы.

II этап: февраль 2021 – июнь 2022 гг. реализация основных направлений программы профориентационной работы.

III этап: июнь 2022 – январь 2024 гг. – реализация мероприятий, направленных на распространение и внедрение результатов, полученных на предыдущих этапах.

12. Ресурсное обеспечение реализации концепции профориентационной работы

Для реализации Программы профориентационной работы ГБПОУ «Альметьевский профессиональный колледж» использует материально-технические, финансово-экономические, нормативно-правовые, организационно-управленческие, кадровые, научно-методические и информационные ресурсы.

Материально-техническое обеспечение:

- расширение сетевой подготовки (в т.ч. с использованием Интернет-ресурсов, апробирование дистанционных образовательных технологий);

- оснащение интернет-кабинета профориентации.

Финансово-экономическое обеспечение:

- привлечение внебюджетных средств через предоставление обучающимся дополнительных образовательных услуг;

- организация профтестирования обучающихся.

Нормативно-правовое обеспечение:

- положение о профориентационной работе в ГБПОУ «Альметьевский профессиональный колледж»;

- положение об организации профессиональных проб для обучающихся общеобразовательных организаций.

Организационно-управленческое обеспечение:

- внедрение в практику профориентационной деятельности современных управленческих технологий в образовательной сфере;

- осуществление мониторинга качества профориентационной подготовки обучающихся.

Кадровое обеспечение:

- мотивация преподавателей, сотрудников колледжа по осуществлению педагогического сопровождения профессионального самоопределения, личностного и профессионального развития обучающихся;

- прохождение курсов повышения квалификации инженерно-педагогического состава по педагогическому сопровождению личностного и профессионального развития обучающихся;

- назначение представителей колледжа в качестве кураторов профориентационной работы в г. Альметьевск и Альметьевском районе;

- привлечение к профориентационной работе специалистов Колледжа будущего Татарстана.

Научно-методическое обеспечение:

- разработка программ психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения, личностного и профессионального развития обучающихся всех ступеней профессиональной подготовки;

- разработка технологии проведения профдиагностики с учащимися посредством использования сети Интернета;

- подготовка программ тестирования/анкетирования для различных возрастных категорий учащихся и студентов;

- разработка учебных программ, учебных пособий, УЭМК для профильных классов по допрофессиональной подготовке обучающихся.

Информационное обеспечение:

- создание единого информационного образовательного пространства для субъектов профориентации;

- создание электронной библиотеки профориентационной литературы для обеспечения свободного доступа обучающихся к информационным ресурсам;

- информационное насыщение баз данных о направлениях подготовки и специальностях в ГБПОУ «Альметьевский профессиональный колледж»;
- размещение на официальном сайте информации о профессиях и специальностях, в социальных сетях.

13. Основные направления и мероприятия профориентационной работы

№ п/п	Наименование мероприятий	Сроки исполнения	Ответственные
1.	Изучение документов федерального и регионального уровня, разработка нормативно-правового, организационно-методического обеспечения программы профориентационной работы	Сентябрь – декабрь	Зам. директора по УПР
2.	Разработка и внедрение комплекса мероприятий профориентационной направленности совместно с предприятиями города и района, центром занятости населения и СОШ г. Альметьевска и Альметьевского района	Сентябрь Ежегодно	Зам. директора по УПР
3.	Разработка пакета диагностических методик для определения профессиональной направленности личности	Октябрь-ноябрь Ежегодно	Психолог
4.	Анализ потребности в кадрах предприятиями города и района	Январь-февраль Ежегодно	Зам. директора по УПР
5.	Проведение консультирования в период адаптации к новым условиям обучающихся, вновь поступивших в колледж	Сентябрь-октябрь Ежегодно	Зам. директора по УВР Психолог
6.	Проведение бесед, деловых игр, профориентационной направленности тренингов по основам построения профессиональной карьеры, эффективного поведения на рынке труда	Весь период	Психолог Куратор Мастер производственного обучения
7.	Проведение консультаций профессиональной информированности и ориентации обучающихся, безработного и незанятого взрослого населения	Весь период	Зам. директора по УПР Психолог
8.	Формирование банка методик, профессиограмм, информационных программ в сфере профориентации	2022	Психолог
9.	Выпуск информационно справочных и рекламных материалов тематических информационных буклетов, бюллетеней, презентаций	Март Ежегодно	Зам. директора по УПР
10.	Организация встреч и круглых столов работодателей с обучающимися и выпускниками колледжа	Февраль-март Ежегодно	Зам. директора по УПР Зам. директора по УР
11.	Организация экскурсий на предприятия города и района	По мере приглашения	Зам. директора по УПР Зам. директора по УР

12.	Разработка программ профессиональных проб для обучающихся общеобразовательных организаций	По мере необходимости	Зам. директора по УПР Зам. директора по УР
13.	Активное участие в различных научно-практических конференциях, социальных конкурсах, отборочных соревнованиях «WorldSkills Russia», на слетах молодежи, спортивных мероприятиях с обязательным освещением в городских СМИ, на сайте колледжа, в социальных сетях	Весь период	Зам. директора по НМР Зам. директора по УПР
14.	Реализация мероприятий по информированию обучающихся и выпускников общеобразовательных школ, их родителей или законных представителей о специальностях и профессиях, реализуемых в колледже: - ярмарки вакансий; - организация профориентационных акций для школьников города и района; - дни открытых дверей; - открытые уроки по дисциплинам специальностей; - мастер – классы и профессиональные пробы для школьников; - организация встреч школьников с успешными работниками производства; - привлечение школьников к работе в мастерских и лабораториях колледжа; - организация профориентационных акций в средних образовательных учреждениях города и района с привлечением к данной деятельности активных обучающихся колледжа (волонтеров–профориентаторов); - день без турникетов; - экскурсия по заводу ООО «Алнас»; - экскурсия школьников в Колледж будущего Татарстана	Весь период	Зам. директора по УПР Преподаватели Мастер производственного обучения Специалисты КБТ
15.	Внедрение «портфолио» обучающегося как средства личностного и профессионального развития	Весь период	Зам. директора по НМР Куратор Мастер производственного обучения
16.	Организация временной занятости обучающихся (работа студенческих отрядов)	Летний период	Зам. директора по УВР

14. Ожидаемые результаты реализации программы профориентационной работы

Достижение поставленной цели возможно и оправдано только при активной работе с молодежью, при выявлении их реальных интересов и способностей, формировании убежденности в правильном выборе профессии,

отвечающего как их личным склонностям, так и потребностям в рабочих кадрах региона.

Заключение договоров и разработка совместных планов с предприятиями, общеобразовательными школами, Центрами занятости района способствуют наиболее эффективному взаимодействию, формированию партнерских отношений и решению главной задачи: обеспечение скоординированности действий колледжа и работодателей по профориентации для повышения качества подготовки специалистов с профессиональным образованием различного уровня в рамках сетевого взаимодействия.

Проведение мониторинга потребности в рабочих кадрах и специалистах, а также мониторинг потребности выпускников общеобразовательных школ в получении профессионального образования способствует формированию базы данных потребности в рабочих кадрах и специалистах на предприятиях района и перспективам трудоустройства выпускников колледжа.

Договорная основа с предприятиями и Центрами занятости позволяет знакомить молодежь с рынком труда и требованиями работодателей, оказывать информационную поддержку молодежи по вопросам профессионального выбора.

Внедрение эффективных методов и средств профконсультирования, психологическая поддержка, реализация программ профессиональных проб, работа «колледж-классов» способствуют развитию предпрофессиональной, допрофессиональной подготовки и направлено на повышение качества профориентационной работы, в конечном счете, на правильный выбор будущей профессии выпускниками общеобразовательных школ.

Развитие дополнительного профессионального образования через разработку и реализацию программ обучения профессиям, востребованным на рынке труда, обеспечит профессиональную мобильность выпускников колледжа и создаст систему обучения и переобучения взрослого населения.

В определении эффективности профориентации колледж руководствуется одним из важных психологических критериев оценки успешного выбора профессии и места работы - степень удовлетворенности человека сделанным выбором. Для оценки уровня удовлетворенности профессией, местом и характером выполняемой работы, зарплатой используются тесты и анкеты.

В настоящем деле прошито и
пронумеровано 17 листов

Подпись _____ 20__ г.

« _____ » _____